

# AMIGOE DI CURACAO

WEEKBLAD VOOR DE CURAÇAOSCHE EILANDEN

Dit Blad verschijnt elken Zaterdag.

Abonnementsprijs voor Curaçao, Bonaire, Aruba en de Bovenwindse eilanden per drie maanden fl. 2.— met vooruitbetaling.

BUREAU VAN DIT BLAD

Waterkant No 4. Overzijde.

DRUKKER: B. L. BOGAERS.

Voor het Buitenland per jaar fl. 10.—

Afzonderlijke nummers fl. 0.15.

Prijs der Advertentiën van 1—7 regels f. 0.50; voor elken regel meer 7½ cts.

## HET DEBAT.

De Heer WINKEL klaagde, dat er veel te weinig Openbare Scholen zijn. In het stadsdistrict van Curaçao is slechts 1 Openbare niet betalende school met 135 leerlingen. Vroeger waren er 3 niet betalende Openbare Scholen. Die zijn verlopen, zegt men natuurlijk. Jawel, maar hoe komt dat? „Ik heb nooit iemand hooren bevelen, en niemand zal het ook durven bevelen, dat het Katholiek Onderwijs beter is dan het Openbare, of ooit beter geweest is. Neen, door middel van den godsdienst is en wordt nog veel propaganda gemaakt voor het Katholiek Onderwijs.” Er wordt dwang uitgeoefend op ouders, die, als zij absoluut vrij waren, hun kinderen wel naar de Openbare School zouden zenden. De R. K. Geestelijkheid werkt het Openbaar Onderwijs tegen op den prekatol en in de blecht. Spreker wil de Geestelijkheid hiervan geen verwijt maken, zoolang er nog schapen zijn, die luisteren, maar acht het verkeerd, dat confessionele scholen met staatsgeld gesteund, laat staan bekostigd worden.

Wij willen den geachten Spreker even onderbreken om hem een concessie te doen. Hij heeft werkelijk goed gezien, dat de Godsdienst de grootste steun is voor de Roomsche Katholieke Bijzondere School. Het is werkelijk om godsdienstige beweegredenen dat de Katholieken in geweten verplicht zijn hunne kinderen niet naar de Openbare, maar naar de Bijzondere School te zenden. Wij kunnen ons geen volledig onderwijs denken zonder opvoeding, en geen volledige opvoeding zonder godsdienst. Kinderen, opgevoed zonder godsdienst, loopden groot gevaar ongodsdienstige menschen te worden. Wij menen den godsdienst bewaren onder de ouders, dan moet men de opvoeding der jongeren leiden volgens godsdienstige beginselen. De R. K. Geestelijkheid zou aan haar plicht te kort schieten, als zij de geloovigen bij voorkomende gelegenheden niet onderrichtte en wees op de zware verplichting van Katholieke Ouders om hun kinderen ook Katholiek op te voeden.

Wat kunt U hier redelijk tegen hebben, Mijnheer WINKEL? Propagan-

da maken kunt U dit niet noemen, want de Geestelijke Overheid wijst slechts hare eigen onderdanen op hunne verplichting. Dwang uitoeven is dit evenmin, of het moest zijn de dwang, welke iedere wettelijke verplichting uitoeft op den minder-goed-willenden onderdaan. In dien zin is elke wet een dwang. Is de wet daarom verkeerd?

Maar al zijn de Katholieke Scholen nu een steun voor den Godsdienst het zijn en blijven toch scholen waar Onderwijs gegeven wordt door gediplomeerde onderwijzers, volgens goedgekeurde roosters, in dezelfde vakken en gedurende eenzelfde aantal uren als geëischt wordt op de Openbare School. De controle van den Staat is minstens even streng op onze scholen, als op die van 't Gouvernement. In één woord het Bijzondere Onderwijs moet aan precies dezelfde voorwaarden voldoen als het Openbare. Waaruit zit dan het verschil, zult U mij vragen. Wel eenvoudig hierin: De Openbare School is neutraal, mag niets leeren wat stootend kan zijn voor de godsdienstige overtuiging van andersdenkenden; de Bijzondere School echter houdt zich niet neutraal, dat is onverschillig op godsdienstig gebied, maar overal waar onderwijs of opvoeding in aanraking komt met den godsdienst, mag zij niet zwijgen, maar moet zij leeren wat de godsdienstige overtuiging der kinderen kan versterken en ontwikkelen. Durven wij niet bevelen, dat de Katholieke School beter is dan de Openbare? Och het is immers voldoende, dat herhaaldelijk door bevoegde en der zaken kundige personen openlijk verklaard is, dat ze minstens even goed is?

Geheel natuurlijk, derhalve, dat zulke goede Katholieke Scholen druk bezocht worden door de Katholieke kinderen. Het is echter onnatuurlijk, dat er nog 135 kinderen school gaan op de Openbare niet betalende school. Van die 135 moeten er noodzakelijk verschillende Katholieke zijn, en die hooren niet thuis op de Openbare School. Klaag dus niet, geachte Heer WINKEL, over te weinig Openbare armenscholen in de stad; die ééne niet betalende Openbare School is er eigenlijk al te veel, telt minstens te veel leerlingen.

Wij vragen onzen geachten Lezers wel excuse, dat wij deze allereerste beginselen omtrent het wezen en bestaan der R. K. Bijzondere school

hier neerschrijven; ieder ontwikkeld mensch kent ze natuurlijk, maar de Heer WINKEL mocht eens een oogenblik denken, dat hij heel verstandig en geleerd gesproken heeft in het Onderwijsdebat, en daarom moesten wij het Z. Ed. wel duidelijk maken, dat hij zelf de allereerste kundigheden mist om over de Bijzondere School mee te mogen praten. Hij weet niet eens wat een Bijzondere School is, en denkt misschien wel, dat de kinderen op onze scholen slechts leeren bidden en zingen, en zoet gehouden worden met vrome verhalen. Dat is althans de voorstelling, welke blaadjes van zijn richting van onze scholen geven. En bij eigen aanschouwing kent de Heer WINKEL onze scholen niet, hij is er nooit geweest.

De geachte Spreker verklaarde verder: De R. K. School en de R. K. Kerk gaan hand in hand. Zelfs heeft de R. K. Geestelijkheid voor zich opgeëischt de vrijheid om op hare scholen datgene te onderwijzen, wat niet strookt met de gevoelens van andersdenkenden.

Maar, Waarde Heer WINKEL, hoe hebben we het nu? Daarom zijn de Roomsche Katholieke Scholen juist Bijzondere Scholen voor Katholieken. Dat zijn onze eigenscholen, en daar zouden wij geen vrijheid hebben, als wij ons overigens houden aan alle voorwaarden door de Wet gesteld, om ook onze eigen leeren te verkondigen. De vrijheid hebben wij opgeëischt en zullen wij blijven op-eischen, zoolang wij vrije burgers zijn van het vrije Nederland.

Omdat met de Openbare School geen kerkgenootschap hand in hand gaat, en het neutrale onderwijs niet gesteund wordt door eenige geloofsvertuiging staat de Openbare School moreel zwak tegenover de Bijzondere, welke door de Kerk zoo krachtig wordt gesteund en bevorderd. Dit geeft den Heer WINKEL aanleiding om te spreken van minder loyale concurrentie, en van leegpompen der Openbare door de Bijzondere School. Door de Kerk gesteund, wordt het aantal leerlingen op de R. K. Scholen steeds hooger; ter wille van dat hooger aantal leerlingen kan de Kerk om meer subsidie vragen en, hierdoor financieel krachtiger geworden, wordt de concurrentie weer feller; en zoo

draait de Openbare School telkens in een nauwer wordenden kring rond, totdat er ten slotte geen scholen meer overblijven voor Protestanten en Israëlieten.

Hé, wat een onredelijke conclusie! Dat sluit niet, Mijnheer WINKEL. De Protestanten en Israëlieten staan geheel en al buiten den invloed der Kerk. U kunt logisch slechts tot de slotsom komen, dat er op het laatst geen enkele Openbare School meer over blijft, welke nog bezocht wordt door een Katholiek kind. De Protestanten en Israëlieten zullen hun eigen richting wel volgen en de Openbare School blijven bezoeken. En al zouden ook zij, geheel en al onafhankelijk van de Katholieke Kerk, geleid slechts door de strooming des tijds, overgaan tot de oprichting van eigene Protestantsche en Israëlietische Bijz. scholen, dan zou het financieel een heel voordeeltje zijn voor de Kolonie. Als reeds nu ook Protestanten en Israëlieten hun eigen scholen betaalden, en een voldoende subsidie eerlijk werd verdeeld onder al die Bijz. Scholen, zou de Koloniale Kas op het oogmerk zeker 'n 80.000 Gld. uitwinnen aan uitgaven voor het onderwijs, en de Katholieken hadden royaal de 48.000 Gld. kunnen krijgen.

Waarin bestaat dan toch de minder loyale concurrentie der Bijzondere School? In het leegpompen? Hebben de Katholieken dan soms ook een Fonds of Vereniging tot bevordering van Katholiek Onderwijs onder andersdenkenden? Trachten wij ooit niet Katholieken na onze scholen te lokken? Neen, als U van leegpompen spreekt, moet U denken, aan anderen, die Katholieke kinderen op de Openbare School plaatsen, waar zij niet thuis hooren, en waar zij niet volgens hun overtuiging worden opgevoed. Dat is minder loyale concurrentie. Vindt U ook niet?

De Heer WINKEL is voorstander van vrije concurrentie, ook op onderwijsgebied. Concurrentie komt altijd ten goede van 't algemeen. Maar er mag geen concurrentie gevoerd worden met staatsgeld aan den eenen kant gesteund, veel minder als dat geld afkomstig is van degenen, wien concurrentie wordt aangedaan. Dan leent de Overheid zich om deloyale concurrentie in de hand te werken; en dat mag nooit.

Wij zijn het volkomen met den geachten Spreker eens.

Laat de Staat voortaan evenveel geld geven aan de Bijzondere Scholen, als aan de Openbare en niet, zooals tot dusverre geschiedde, minstens tienmaal meer aan de ene dan aan de andere. Daardoor kan de Openbare genakkelijk mooie gebouwen optrekken; zich overvloedig van beste onderwijskrachten voorzien; de leermiddelen altijd modern houden. Het Bijzondere Onderwijs wordt daardoor gedwongen steeds verder boven eigen krachten hare onkosten op te voeren om ook in uiterlijk aanzien op dezelfde hoogte te blijven als het Openbaar Onderwijs; gedwongen om telkens te vragen om vermeerdering van subsidie, daar het den ongelijken financieelen strijd tegen het door den Staat veel zwaarder betaalde Openbaar Onderwijs op den duur niet vol kan houden. Zie, dat is een deloyale concurrentie; het Openbare wordt te veel en het Bijzondere te weinig gesteund door den Staat.

Die onrechtmatige, onredelijke financiële bevoorrechtiging van het Openbaar boven het Bijzonder Onderwijs is deloyaal, tegen de Wet, omdat daardoor alle burgers niet gelijk zijn voor de Wet, niet op gelijke wijze behandeld worden, en zij, die genoege nemen met neutraal onderwijs, gesteld worden boven de burgers, die een confessioneel onderwijs verlangen. En dat mag nooit; veel minder als dat geld, boven alle verhouding gegeven aan het Openbare Onderwijs, ten deele ook afkomstig is van degenen, die in geweten geen gebruik mogen maken van dat Onderwijs. Het Openbare Onderwijs is niet Openbaar, niet voor allen zonder onderscheid; 't is een mythe, een fictie; vandaar dat in de toekomst Bijzondere School algemeene regel, Openbare hooge uitzondering zal worden.

Ziehier dus de geheele schoolstrijd in volle actie. De Bijzondere School strijdt om haar goed recht, de Openbare om haar bevoorrechte positie.

We kunnen den Heer WINKEL nu veilig ongestoord verder laten oorenen: Kan men met eenigen schijn van billijkheid enige subsidie opaschen voor de Confessionele School? Opzettelijk en op minder aanbevelingswaardige wijze voert de Katholieke School zulk een deloyale concurrentie tegen

## LIEFDE EN LIJDEN.

(Historische Roman.)

V.

Ter herinnering: Een jong krijgsman komt onverwacht op het kasteel van den Graaf van Ellistaw; dese herkent in hem een zekeren Glooswood, die hem eens op het slagveld het leven reddde; hij is later nog eens de gast van den Graaf; deze wil nu, dat zijn eenige dochter Anna met hem in het huwelijk trede; hij heeft er met hem over gesproken en aan Anna medegedeeld, dat Glooswood haar niet ongenegen is; Anna kan geen besluit nemen en heeft toen, neergelield voor het portret harer overleden moeder, ides gevraagd, dat zij uit den Hemel op hare dochter zou nederzelen en haar verstand zou verlichten bij dezen gewichtigen stap.

In den namiddag van het jaar 1664 staat Anna eens, tegen het vallen van den avond door het raam der huiskamer den grooten weg op te staren, die langs het kasteel heen in de verte tegen eene bergheiling opgaat. Van tijd tot tijd richt zehare bogen naar een hoek der kamer, waar een kindje rustig sluimert in zijn wiegje; Anna heeft zich, ruim een jaar geleden, door het huwelijk verbonden met Edgar Glooswood en is thans moeder van een dochttertje, Anna Maria, geheeten, de namen van haar zelve en van haar overleden moeder!

In dien tusschentijd heeft, tegen alle verwachting in, een der Stuarts zijne rechten weten te herwinnen en is

onder den naam van Karel II den Engelschen troon beklommen. In het geheim den Katholieken, maar uiterlijk den Anglicaanschen Godsdienst belijdend, was het zijn eerste werk geweest het zgn. Uniformiteits-edict uit te vaardigen, waardoor aan iedereen Godsdienst evenveel recht van bestaan werd toegekend, maar waarin men tamelijk duidelijk de bijbedoeling kon lezen, den Anglicaanschen Godsdienst te maken tot Staats-Godsdienst!

Als Anna daar zoo naar buiten staat te zien, komt de Graaf binnen. „Ziet ge Edgar nog niet aankomen, Anna?”

„Neen, vader, me dunkt, dat hij zoo lang uitblijft; ik had hem reeds vóór een uur thuis verwacht.”

„Ja, hij kon wel thuis wezen, maar gij behoeft u toch niet ongerust te maken; hij heeft drukke zaken, dat weet ge toch ook wel!”

„Zeker vader; maar hij mengt zich zooveel in verschillende politieke aangelegenheden; als hij op reis is, ben ik altijd bang dat hem een onge-luk zal overkomen.”

„Och, kom, daar moet ge niet aan denken!”

„Ja, vader; maar gij weet zelf, wat het u een moeten heeft gekost, om hem terug te houden, toen hij zich, na het edict van den nieuwen koning, aan het hoofd wilde stellen van een aantal lieden, die den Anglic. Godsdienst niet als Staats-Godsdienst erkend wilden zien; was er toen een opstand uitgebroken,

hij had zeker de leiding er van op zich genomen en was mede ten strijde getrokken.”

„Daarvoor bestaat thans geen ge-vaar meer; alles is rustig; ik zou zelfs denken, dat Edgar het huiselijk leven verkiest boven zeer veel andere dingen, nu hij geweigerd heeft, als pair zitting te nemen in het Engelsche Hooger-Huis en, zonder twijfel, gij hebt daartoe zeer veel bijgedragen!”

„Zeker, vader; ik houd veel meer van dat echt-geëlijk, huiselijk leven, dan dat men zich met allerlei zaken in moet laten, waar men ten slotte toch niets aan heeft.”

Neen ik blijf maar liever thuis en ga nu en dan mijne zieken maar eens opzoeken.”

„Me dunkt echter, Anna, ge zoudt je onder de hoogste standen van het land heel goed bewogen hebben.”

„Och, vader, wat geef ik om al die wereldsche dingen, als ze je den inwendigen vrede ontnemen en het huiselijk geluk verstoren!”

Zoo pratend, komt Edgar opeens de kamer binnen.

„Dag vrouwtje; dag vader; lang uitgebleven hé? onze kleine slaapt zeker!”

„Ja, zegt Anna, maak haar maar niet wakker; ze heeft den laatsten nacht niet veel gesust; waar zijt ge zoo lang geweest, Edgar? We hadden je al lang thuis verwacht.”

„Och, hoe gaat dat, antwoordt hij, ik had nog het een en ander te regelen en dan wordt 't laat, zon-

der dat men het bemerkt!”

„Zult ge niets gebruiken, Edgar? Toen het zoo laat werd, hebben we maar niet langer op je gewacht en zijn we zonder u aan tafel gegaan.”

„Dat is goed; ik heb bij een mijner vrienden gedineerd.”

De jongeman begeeft zich op de teenen naar het wiegje in den hoek der kamer, drukt zijn dochttertje een kus op een harer handjes en neemt dan plaats in een grooten stoel nabij het venster, waar ook zijne vrouw zich ondertusschen met een handwerkje had neergezet. Hij reikt den Graaf een brief over; deze leest hem en zijn gezicht neemt een ernstige uitdrukking aan.

„Ja zegt Edgar, heb ik 't u niet voorzegd, dat 't zóó zou loopen?”

„Het is vreemd, zegt de Graaf, ik had 't niet gedacht!”

„Het zal er misschien toch van moeten komen, vader, herneemt de jonge krijgsman; ik zal misschien toch nog de wapenen op moeten nemen!”

Bij het hooren van deze woorden schrikt Anna op!

„Och, Edgar, zoo smeekt ze, zijne hand in de hare nemend, verlaat ons toch niet, begeef je toch niet in het gevaar!”

„Anna, zoo antwoordt hij, ik wil je volkomen van alles op de hoogte brengen. Luistereens. Karel heeft een nieuw edict uitgevaardigd, waarbij de Anglic. Godsdienst niet meer onder bedekte termen, maar uitdrukkelijk wordt erkend als Staats-Godsdienst. Hij

die onze vrijheid had gewaarborgd, wil nu, dat wij ons zonder eenige beperking stellen onder de Anglic. bisschoppen!”

„Maar dat gaat toch niet, zegt Anna, het geloof, dat beide partijen belijden, is geheel en al verschillend!”

„Juist daarom, antwoordt Edgar, is het edict uitgevaardigd.”

Karel wil dit verschil in geloofszaken doen verdwijnen; hij schijnt in Engeland zoo'n soort katholiek geloof te willen vestigen, opdat hij, vroeg of laat, Engeland onder het juk van Rome ziet terug te brengen; want het zou me niet verwonderen, als hij in het geheim katholiek is! Ik kan nu natuurlijk mijn partigenooten niet vaarwel zeggen en met hen breken; ik heb wel is waar niet toestemmend geantwoord op hunne vraag, of ik me in een mogelijken strijd aan hun hoofd wilde plaatsen; maar ik heb niet geweigerd en nu rekent men op mij; thans weet ge den stand van zaken, Anna.”

„O God, heb toch medelijden met ons, roept Anna uit! Edgar, Edgar, wat zal het einde wezen van dit alles; wat zal ons nog overkomen!”

„Mijn zoon, zegt nu de Graaf, die aandachtig had zitten luisteren naar dingen, welke hij reeds weet, we moeten niet in overhaasting een besluit nemen; laten we geduldig den loop der omstandigheden afwachten! Wij hebben een geloofs-overtuiging; we kunnen die veranderen, als men ons goede bewijzen geeft voor het tegen-



de Openbare. Mag die school wel op eenigen steun van het Gouvernement aanspraak maken? Mij dunkt, neen! (Waarde Heer Winkel, temper U een weinig. Als er van concurrentie, van deloyale concurrentie sprake is, mag U de Bijzondere School niet noemen. Er was altijd geld genoeg voor de Openbare, nooit voor de Bijzondere, welke EVENVEEL RECHT OF STAATSSTEUN HEEFT. Dit even tusschen haakjes. Of zijn de Katholieken, omdat zij gelooven, minderwaardige burgers voor den Staat?) Het is eigen belang van de R. K. Missie, dat hare scholen vol zijn. Goed, maar laat zij het dan ook zelf betalen. Bestaat het belang van het vullen der scholen alleen in meer geld als subsidie te ontvangen, dan is het onderwijsgeven een zaakje, dat geen aanspraak heeft op Staatssteun.

Het eigenbelang, waarover het Lid Winkel hier spreekt, bestaat in het behoud van het Katholieke Geloof, en daarom legt de Missie reeds sinds jaren zooveel ten koste aan de Katholieke opvoeding der Katholieke kinderen. De Missie verlangt volstrekt niet, dat de Staat deze onkosten overneemt.

De Missie kan echter wel eischen, dat aan onze scholen, waar ook gratis aan 5000 kinderen onze Kolonie onderwijs gegeven wordt, geheel en al volgens de voorwaarden door de Wet geëischt om subsidie te kunnen genieten, ook werkelijk subsidie worde verleend, dat is: werkelijk voldoende steun verstrekt.

Het Bijzonder Onderwijs mag niet worden afgescheept met een schijnsubsidie, welke volstrekt niet in verhouding staat tot de groote diensten den Staat bewezen met degelijk onderwijs van geheel het arme volk, over de 6 eilanden onze Kolonie verspreid. Dat moet den Staat meer waard zijn dan f30.000!

Klinkt het niet als een bespotting, dat het Koninkrijk der Nederlanden slechts 30.000 Gld. besteedt aan het volksonderwijs in hare Kolonie?

Wordt vervolgd.

## Antwoord op den Open brief

van den Heer

Fr. M. Radulfus Hermus,

Inspecteur van het R. K. Bijzonder Onderwijs, voorkomende in de „Amigo di Curaçao” dd. 25 Januari 1913, No. 1517.

Curaçao, 29 Januari 1913.

Weledele Heer,

Om te doen uitkomen, dat er eene fout zit in de berekening van de subsidie van de bijzondere scholen in deze kolonie, heb ik bij de behandeling van de ontwerp verordening tot wijziging van de bestaande onderwijsverordening, eenige berekeningen gemaakt, gebaseerd op officieele cijfers. Uw hierboven aangehaalde openbrief strekt om mij zonneklaar te doen inzien, dat de door mij ontdekte fout nergens anders zit dan in mijn eigen berekeningen.

In aanmerking nemende de consequenties van de door mij ontdekte fout, laat het zich gemakkelijk verklaren, dat U tracht vast te stellen, dat de fout in mijn „vernünftige berekening” zit.

Veroorloof mij echter U er op te wijzen, dat de door U gegeven

cijfers niet volledig genoeg zijn om mij van eenige fout mijnerzijds te kunnen overtuigen. Uwe gegevens bevestigen eerder mijne beweringen in de openbare zitting van den Kolonialen Raad van den 16den Januarij.

Ik heb toen gezegd, dat een zeer groot gedeelte der kinderen niet naar school gaan, om welke reden ik het betwijfelde, dat 83% der kinderen op school konden zijn. Blijkens uw open brief weet UEd. zeker, dat de kinderen die de school nooit bezoeken en in het wild opgroeien, nog bij „honderden” te tellen zijn. Blijkbaar ook naar uw oordeel, gaan er dus geen 83% van de kinderen naar school, zooals volgens mijne berekening uit de officieele cijfers blijkt. UEd. schrijft immers van „honderden” die „nooit” de school bezoeken en wel op een totaal van ruim 4.400. Op dit punt zijn wij dus eens.

Wij zijn ook eens, dat alleen kinderen van ten minste zesjarigen leeftijd in aanmerking komen. Aan dezen door de Verordening gestelden ouderdom houdt U te recht vast bij de aanneming van leerlingen.

Het staat dus tusschen ons vast, dat de kinderen op de R. K. Scholen allen ouder zijn dan zes jaar.

Op de openbare scholen wordt aan die bepaling der Verordening ook streng de hand gehouden. Wij kunnen dus veilig aannemen, dat alle schoolgaande kinderen op Curaçao, zes jaar of ouder zijn.

Een verschil tusschen uwe berekening en de mijne zit in mijne aanneming van Curaçao als de geboorteplaats van die kinderen. U verwijt mij, dat ik niet buiten rekening gelaten heb ongeveer 150 leerlingen, die op eenige R. K. Scholen zijn en die ergens anders dan op Curaçao geboren zijn. Aan die 150 kinderen had ik moeten denken, zegt U zeer terecht, ik heb ook aan die kinderen gedacht, maar ze buiten rekening gelaten, omdat ik ook buiten rekening gelaten heb de kinderen, die wel op Curaçao geboren zijn, maar die door vertrek naar elders zich niet meer op het eiland bevinden. Die wegen wel tegen elkaar op; terwijl ik U hierna nog zal laten zien, dat die 150 leerlingen geen noemenswaardig verschil in mijne berekening brengen.

Dan verwijt U mij de „abnormaliteit” in mijne berekening, dat ik niets meer en niets minder veronderstel dan dat alle kinderen geboren in 1901—1906 in 1911 school moesten gaan. Als U mijne rede eens wilt nagaan, dan zal U zien, dat ik ook gezegd heb, dat voor mijne berekening elk tijdvak van zes jaren kon worden genomen.

Dat is gezegd geworden, nadat door mij met nadruk geconstateerd was, dat ik „met het oog op een zesjarigen cursus een bepaalde groep kinderen genomen heb en wel die geboren zijn in 1901—1906 na aftrek van de overledenen”. Nu doet U eene poging om de „abnormaliteit” mijner bewering te bewijzen door te doen uitkomen, dat er in 1911 niet minder dan 50% der leerlingen op de door U genoemde scholen waren, die vóór 1911 geboren zijn. Dat cijfer nu op zich zelf kan mijne berekening niet logenstraffen. Uit mijn geheele redevoering is toch zonneklaar gebleken, dat ik niet zozeer het oog had op den leeftijd der leerlingen, maar wel op het feit, dat die leerlingen gedurende zes jaren de school bezoeken en dat ik daarom, aannemende, dat ze op zesjarigen leeftijd op school komen, de groep geborenen 1901—1906 genomen heb.

van de geloovigen? Het zijn menschen zooals wij en zooals zooveel anderen, zonder eenige goddelijke zending; ze leven zooals wij en hebben dezelfde belangen als wij; bovendien zij beweren zelf ook niet, van God gezonden te zijn; zij wijden zich aan de bediening van den godsdienst, zooals anderen zich wijden aan de rechtsspraak of opgaan voor het krijgswesen.”

„Vader, fluistert nu Anna, zoodat haar man het niet hoort, het is nu de tijd niet, om hierover te redetwisten; maar tracht toch Edgar terug te houden van zijn voorgenoemen plan!”

Ze gaat nu naar het venster, waar Edgar nog altijd diepnadenkend naar buiten staat te zien en aan het laatste gesprek geen deel heeft genomen.

„Edgar, zoo zegt ze, hare hand vertrouwelijk op zijn schouder leggend, Edgar, gij zijt vermoed, dunkt me, begeef u vast ter ruste; dan zullen we morgen verder zien!”

Anna wilde gaarne met haren vader alleen wezen, om samen te beradenslagen, hoe ze hem van zijn plan terug zouden houden, maar dat gelukt haar niet!

„Ik rusten, vrouw, is zijn antwoord, terwijl hij zich onkeert, als mijne broeders straks optrekken ter verdediging van hunne rechten? Neen, dat verbiedt me mijn gevoel van plicht!”

De Graaf staat op, terwijl Anna zich, op een teeken van haren vader, met tranen in de oogen ver-

voor mijne berekening is het vrij onverschillig als de kinderen vóór 1901 geboren zijn. Nemen wij toch aan, dat de kinderen pas op achtjarige leeftijd b. v. op school komen, dan moet ik weliswaar ook de geborenen in 1899 en 1900 erbij nemen, maar dan waren de geborenen in 1905 en 1906 buiten rekening te laten omdat dezen dan in 1912 nog niet op de scholen waren ingeschreven, daar zij toen nog geen acht jaar oud waren.

Het jaarlijksche geboortecijfer voor Curaçao varieert immers weinig, hetgeen eveneens het geval is met het jaarlijksche aantal schoolgaande kinderen. De geboortecijfers voor de 12 jaren van het tijdvak 1900—1911 zijn aldus: (ik citeer uit de Koloniale Verslagen) 949, 1004, 1052, 915, 924, 971, 641, 1105, 939, 911, 1180, en 976 en het aantal schoolgaande kinderen in de 6 jaren van het tijdvak 1906—1911 (eveneens volgens de Koloniale Verslagen): 3361, 3320, 3470, 3591, 3625, en 3692.

Om met uwe cijfers de onjuistheid mijner berekening te kunnen beweren, had U tevens moeten aantoonen, dat de kinderen, die vóór 1901 geboren zijn en thans nog school gaan, de school langer dan 6 jaren bezoeken en dat schoolbezoek in het algemeen langer dan 5 á 6 jaren duurt. Voor mijne berekening met een zesjarigen cursus kwam ik tot de conclusie dat 83% der kinderen school gaan op Curaçao, hetgeen volgens mij, en blijkbaar ook volgens U, niet juist kan zijn.

Dat het schoolbezoek gedurende meer dan 6 jaren plaats heeft, zal wel niemand beweren. In de boven gemelde zitting van den Kolonialen Raad heeft de gedelegeerde van het Bestuur, de Heer G. B. Dussel, waarnemend schoolopziener, het schoolbezoek voor het stadsdistrict vastgesteld op 5 á 6 jaren en dat voor de buitendistricten op 3 á 4 jaren. Als U nu het schoolbezoek nagaat, — en dit kan U in Uwe betrekking wel gemakkelijk doen, — dan zal U zien, dat zowel een vijftigjarig schoolbezoek voor het stadsdistrict, als een driejarige voor de buitendistricten hoog zijn. Verder zal U zien, dat 16% der schoolgaande kinderen de scholen voor M. U. L. O. bezoeken, 44% de lagere scholen in het stadsdistrict, die van Welgelegen, Sta. Rosa enz. en 40% de lagere scholen in de buitendistricten. Was ik dan zoo ver van huis toen ik voor mijne berekening een zesjarig schoolbezoek als basis nam? Beslist neen. Ik heb er echter ook op gewezen, dat het gemiddelde schoolbezoek niet meer dan vijf jaren duurt.

Met een vijftigjarig schoolbezoek, dat beslist meer in overeenstemming is met de werkelijkheid, komen wij dan, zoo als U uit mijne berekening zal blijken voor een te kort te staan van 145 leerlingen. Wil U deze 145 kinderen aanvaarden voor de ongeveer 150 die niet op Curaçao geboren zijn en hier de door U genoemde scholen bezoeken? Zoo ja, dan heb ik nog te goed de kinderen, die wel op Curaçao geboren zijn, maar het eiland verlaten hebben, om nog niet te reppen van de „honderden”, die volgens Uw eigen open brief nooit een school bezoeken en in het wild opgroeien.

Uit het bovenstaande zal U ontwaren, dat ik niet zoo maar klakkeloos eene bewering heb uitgesproken. Als lid van den Kolonialen Raad acht ik mij verplicht mijne meening naar eed en geweten te zeggen. Mocht

wijder; hij gaat naast zijn schoon-zoon staan bij het veuster.

„Edgar, zoo spreekt hij hem toe, gij weet ’t, ik ben een oud strijder; ik weet, wat eer en plicht gebiedt; geloof me, gij handelt goed, als gij u niet mengt in dien strijd; wees er mede tevreden, dat gij u niet schaart onder hen, die tegen uwe broeders zijn. Gij hebt hun niet beloofd, u aan het hoofd der troepen te zullen plaatsen; gij zijt dus volkomen vrij; en bovendien, hoe gering is de kans, dat zij in hunne onderneming zullen slagen! Neen, gij zijt niet verplicht, den huiselijken haard te verlaten, om u aan het hoofd te stellen van een aantal opstandelingen; want meer dan dat zijn het toch niet!”

„Vader, noem mijne broeders geen opstandelingen!”

„Nu ja; de Staat beschouwt hen toch als zoodanig. Bedenk toch mijn zoon, dat het hier gaat om het geluk van vrouw en kind en dat van een ouden vader; trekt ge met hen op, gij zult het moeten toegeven, gij hebt geen kans van slagen; uw aantal is te gering endat, terwijl gij er volstrekt niet toe verplicht zijt; men neemt u gevangen en wat zal dan het einde wezen van hem die zich stelde aan het hoofd der muitelingen? Ik zeg niet, dat uwe strijders muitelingen zijn, maar, ik herhaal het, zij worden als zoodanig door den Staat beschouwd. Edgar, blijf bij ons; verwoest toch

ik eens dwalen, Wie dwaalt niet? niets zal mij aangenameer zijn dan op mijne dwaling te worden gewezen.

In dit geval, waar mijne berekeningen op officieele cijfers gegrond zijn en naar mijne meening op een fout wijzen, was ik door plicht gedwongen, om den gedelegeerde van het bestuur, den heer Administrateur van Financiën, de vraag te stellen, of ZEd. naar aanleiding dier cijfers geen termen vond, om het Bestuur in overweging te geven de zaak grondig te onderzoeken om na te gaan waar de foutieve opgave zit. Hierop mocht ik geen gepreciseerd antwoord krijgen. Het mij toegevoegde, dat de Missie boven elke verdenking verheven is en dat de fout wel bij mij te vinden zou zijn, beschouw ik niet als zoodanig.

En hoe was het antwoord van den waarn. schoolopziener op mijne vraag hoe de controle van het aantal der schoolgaande kinderen geschiedt?

„Ik krijg”, — aldus ongeveer de schoolopziener, de heer Dussel, — de opgave van de schoolgaande kinderen van de hoofden der openbare en der bijzondere scholen en voor mij is er geen reden, om aan die opgave te twijfelen.”

Pas toen de Voorzitter de veronderstelling uitprak, dat de heer Dussel in het vervolg wel zou doen, hetgeen zijn voorganger hem, Voorzitter, als lid van de schoolcommissie, gezegd heeft, enkele keeren te hebben gedaan, namelijk het globaal opnemen van het aantal kinderen bij zijn bezoeken aan de scholen, ontwaakte de heer Dussel en verklaarde hij datzelfde ook te hebben gedaan. Een automobiendienst moest echter volgens den waarn. schoolopziener worden ingesteld om eene behoorlijke controle te kunnen uitoefenen. En die automobiendienst is er nog niet.

U ziet dus, dat niet één der gedelegeerden mijne berekeningen met eenige cijfers of gegevens heeft weerlegd en dat ook helaas, de controle van den waarn. schoolopziener, waarop U zich terecht beroept, volgens dien ambtenaar zelf niet veel beteekent.

Dat mijne berekeningen op een fout wijzen en dat die fout niet bij mij zit, hoop ik afdoend te hebben getoond. Ik betreur echter, dat door die berekeningen mijn rede eenigszins persoonlijk moest worden, maar kon daarin toch geen reden vinden om datgene niet te doen, hetgeen ik naar eed en geweten verplicht was te doen.

U noodigt mij uit om mij persoonlijk te komen overtuigen over het al of niet deugdelijke van het onderwijs, alvorens er een oordeel over uit te spreken. Van deze uitnoodiging hoop ik t.g.t. gebruik te zullen maken. Veroorloof mij echter deze ééne opmerking: Het is niet in een school, dat men de prestaties daarvan kan beoordelen; maar wel daarbuiten in het praktische leven, waar de leerlingen zich het geleerde in hun strijd om het bestaan ten nutte moeten kunnen maken. Wat baat het hun op school alles zoo mooi, correct en overtuigend te kunnen opzeggen, terwijl als het er op aankomt van het geleerde gebruik te maken, zij van een jammerlijke mislukking blijken te geven.

Mijn oordeel over het R. K. Onderwijs is dan ook gebaseerd op het resultaat, dat naar buiten zou moeten blijken, maar dat helaas niet te bespeuren is.

De raadgeving aan het slot van Uw open brief geeft mij aanleiding

niet ons en uw geluk! Daar komt Anna aan; ik begeef me naar mijne kamer; het wordt al laat; ik laat u met haar alleen; zij zal u overtuigen, zoo ik er niet toe in staat ben geweest!”

De Graaf verwijderd zich en Anna treedt, de oogen nog vol tranen, de huiskamer binnen.

„Edgar, zoo begint ze, vader heeft je zeker geraden, om hier te blijven”.

„Ja, Anna; hij meent, dat ik dit voor mijne eer en goeden naam gerust kan doen, daar ik me tot niets heb verbonden”.

„Welnu, herneemt de jonge vrouw, doe dan zoo; gij weet zoo goed als ik, dat vader, een man van eer en plicht, je niets zal raden, wat je tot oneer kan strekken”.

„Zeker, dat weet ik; maar ik kan er niet toe besluiten, om mijne makers aan hun lot over te laten!”

„Gij zoudt dus gaan alleen uit liefde voor uwe makers? Maar daar tegenover staat uwe liefde voor mij en voor uw dochtertje; blijf dan bij ons, uit liefde voor ons beiden! Edgar, mag ik je eens iets vragen? Gij hebt ’t me vroeger reeds beloofd!”

„Laat eens hooren, vrouw”.

„Kort na de geboorte van onze kleine Anna, hebt ge mij voorgesteld, om samen eene reis naar Frankrijk te maken, zoodra ons dochtertje sterk genoeg zou wezen om mede te gaan; laten we dan nú die reis maken!”

„Ik begrijp u, Anna; maar gij

ook van mijn kant U een welgemeenden raad te geven.

U, geachte Heer Hermus, wenscht het R. K. Onderwijs voor Uwe geloofgenooten en krijgt daarvoor zelfs subsidie uit de Koloniale Kas. Als onderwijzer zoodat als burger dezer kolonie is U verplicht te zorgen, dat de leerlingen Uwer scholen tot deugdzaam en ordelievende burgers worden opgeleid en als R. K. geestelijke zou U bovendien ongetwijfeld gaarne zien, dat de op Uwe scholen opgeleide burgers, het gezag zullen eerbiedigen, overeenkomstig de leer van Uwe Kerk.

In het zelfde nummer van de Amigoe di Curaçao, waarin Uw open brief aan mij voorkomt, is opgenomen een stuk, dat met den widschen titel „Protest van het Curaçaosche volk tegen de verwerping der onderwijssubsidie,” door 12 (zegge twaalf) personen „in naam der bevolking” ondertekend is. Hetzelfde stuk komt in onze landstaal (het papiamentsch) voor in het R. K. weekblad „La Cruz” van Woensdag, 22 dezer. Ik zal dat stuk thans niet qualificeeren, maar U als geestelijke onderwijzer zal ongetwijfeld met mij eens zijn, dat de daarin geberigde toon nu juist niet geschikt is voor kinderlectuur.

Niettemin is „La Cruz” in grooten getale onder de leerlingen der R. K. armenscholen in het stadsdistrict verspreid.

De bedoeling van dat stuk kon U niet ontgaan zijn en de wijze waarop niet minder dan zeven leden van het *hoogste* Wetgevend College in deze kolonie, die hun plicht naar eed en geweten hebben vervuld, aan de „Landgenooten,” „In naam der bevolking” in het stuk worden voorgesteld, is zeker niet bijzonder geschikt om den kinderen, dien zulk pamphlet in de handen gespeeld wordt, eerbied voor het wettig gezag in te prenten, noch ook om hen te helpen opleiden „tot alle maatschappelijke deugden.”

Mijn welgemeende raad bestaat dan hierin, dat U de verspreiding van dergelijke lectuur, die verderfelijk op het kindergemoed moet werken, in het vervolg zal tegengaan.

Tot zolang zoo iets op de R. K. scholen plaats kan hebben, zal U den spijker op den kop slaan met Uwe aan mij gerichte vraag: „Of vreest U voor den bloei van de Katholieke school?” Want mijn antwoord daarop zal een krachtig Ja zijn.

Herzie het onderwijs, laat de R. K. scholen inderdaad Christelijke scholen zijn, waar „onder het aanleeren van gepaste en nuttige kundigheden” het onderwijs wordt dienstbaar gemaakt aan de ontwikkeling van de verstandelijke vermogens der kinderen en aan hunne opleiding tot alle maatschappelijke deugden en dan zal ik Uwe vraag of ik den bloei van dat onderwijs vrees, volmondig met Neen beantwoorden.

Door deze herziening zal U én als geestelijke én als onderwijzer aanspraak maken op de zeer grootte waardeering, niet alleen van de leerlingen Uwer scholen, maar ook van de gansche bevolking. Wellicht zal daardoor de kans op grotere ondersteuning gunstiger worden.

Ten slotte: Van een „kleine cent” waarmede bedoeld werd een halven cent, heb ik noch in mijne „geruchtmakende rede”, noch in mijn repliek gesproken. Het argument door U daaraan ontleend is dus nog kleiner dan dien „kleinen cent”. Ik de-

kies wel een slecht oogenblik om me aan mijne belofte te herinneren; gij vreest, dat ik me onder mijne broeders zal scharen en nu wilt ge, dat ik me aan den strijd onttrekke door de vlucht, dat zou laf wezen; neen vrouw, dat mag, dat kan ik niet!”

„Edgar, zoo gij uw woord hadt gegeven om met hen op te trekken, dan zoudt ge verplicht zijn, om te gaan, en ik, de dochter van den Graaf van Ellislaw, zou me schamen iets anders van je te verlangen; maar gij hebt je tot niets verplicht; gij zijt volkomen vrij. Laten we onze reis naar Frankrijk nú maken; neen, dat is geen vluchten, dat is een weggaan vóór den strijd, daar men niet verplicht is zich te mengen in dien strijd!”

Gloswood weet niet, welk besluit hij zal nemen; hij kan tegen deze redenering niets in brengen. Anna bemerkt dit; ze gaat naar de wieg van haar kindje, neemt de kleine in hare armen, plaatst zich vóór haren man en zegt:

„Edgar, ik weet, wat het is, zijne moeder nooit te hebben gekend; wilt gij, dat deze kleine, uw dochtertje, haren vader nooit zal kennen, als gij sneuvelt in den strijd!”

Gloswood staat bewogen!

„Vrouw, zoo zegt hij, we zullen vertrekken, maar dan ook zoo spoedig mogelijk; laten we ons nu ter ruste begeven; morgen zullen we met vader alles afspreeken!”

(Wordt vervolgd).

deel; maar men ontnemt iemand niet zijne overtuiging door wapengeweld!”

„Dat is zoo, vader, antwoordt Edgar; maar wat wilt gij daarmede zeggen?”

„Daaruit volgt, dat men zijne overtuiging niet met de wapenen moet verdedigen of bij anderen ingang moet doen vinden! Wij kunnen hier op het kasteel ons geloof in het geheim blijven belijden door een bedienaar van ons geloof bij ons in huis op te nemen en mocht ons ook dit onmogelijk worden gemaakt, dan bedienen wij zelf ons geloof; wij kunnen zeer goed buiten een vreemden bedienaar; wij zijn niet katholiek en erkennen in zoon bedienaar niet de goddelijke zending.”

„Ik zal er eens over nadenken, vader, zegt de jonge krijgsman, wat ik zal doen.”

Hij staat op en begeeft zich nogmaals naar het wiegje, om te zien, of de kleine nog niet wakker is; het kind slaapt echter nog rustig; Edgar blijft daar staan bij het venster en ziet nadenkend naar buiten.

„Vader; zoo herneemt nu Anna, eenigszins gerustgesteld door de kalme van Edgar, in het Evangelie lezen we toch duidelijk, dat, en welk verschil er bestaat tusschen de Apostelen en hunne leerlingen!”

„In het Evangelie wordt er een onderscheid aangegeven, zeker; maar bij ons bestaat dat onderscheid niet. Waarin verschillen onze predikers



per donna -



